



**iyiler
hep
kazanır.**

IB Uluslararası
Bakalorya



Zafer Koleji Kurumsal Misyonu

Çağdaş bilimsel ve demokratik kimliğimizle öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını, ilgi ve gereksinim çeşitliliklerini ön planda tutarak; bilimsel anlayışla donatılmış eğitim ortamlarımızda, alanında yetkin öğretmenlerimizle, akademik ve sosyal açıdan üst düzey becerilere sahip, çağın ve geleceğin farkında olan, lider ruhlu ve entelektüel birikimini sürekli destekleyen dünya vatandaşları yetiştirerek Türkiye'nin ve dünyanın öncü eğitim kurumu olmaktır.

IB Organizasyonunun Kurumsal Misyonu

IBDP'nin kurumsal misyonu: araştıran, bilgili, kültürlü, yardımsever gençler yetiştirip kültürlerarası karşılıklı anlayış ve geliştirilen saygı yoluyla dünyamızın daha iyi ve barışçı olmasını sağlamaktır. Bu bağlamda IBO dünya genelinde okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla iş birliği yaparak zorlu ve fırsatlarla dolu uluslararası eğitim programları (müfredatlar) geliştirir ve bu programların işlenişini titizlikle deneler, ölçme değerlendirmelerini yürütür.

Uluslararası Bakalorya Diploma Programı Hakkında Genel Bilgi

1968 yılında kurulmuş olan Uluslararası Bakalorya Kurumu, "International Baccalaureate Organization" IBO, genel merkezi Hollanda'nın The Hauge kentinde olan, uluslararası eğitim konusunda dünyaca tanınmış, saygın bir eğitim-öğretim kuruluşudur.

Uluslararası diploma programı 11. ve 12. sınıflarda uygulanan ve öğrencilere uluslararası diploma sağlayan bir programdır.

IBDP, geliştirdiği uluslararası programlarda eğitim gören gençleri, dünya genelinde ömür boyu öğrenmeye devam eden, etkin, sevecen, diğer insanları - kültürleri tanıyan- anlayan bireyler olmaya özendirir ve onlara destek olur.

IBDP müfredatları dünyanın 159 ülkesinde yaklaşık 5600 okulda, 1.950.000 öğrenciye başarıyla uygulanmaktadır.

IB programları, öğrencilerin farklı kültürleri tanımasını ve aynı zamanda bulunduğu ülke ve bölgenin gençlerinin kendi kültürel kimliklerini çok iyi benimsemelerini sağlar.

IBDP, Milli Eğitim Bakanlığımız tarafından 2000 yılı Aralık ayı itibariyle tanınmış ve onaylanmıştır.

Uluslararası Bakalorya Örgütünün temel amaçlarından biri, öğrencilere geniş kapsamlı bir eğitim sunmak, coğrafi ve kültürel hareketliliği kolaylaştırmak, benzer akademik programlar arasında uluslararası anlayışı geliştirmektir.

IBDP öğrencileri bu dersleri işlerken hem IB Diploması için hem de Milli Eğitim Diploması için (dolayısıyla YKS için) gerekli bilgilerle donanmış olurlar.

IBDP koşullarını yerine getiren her öğrenci, lise diplomasının yanında uluslararası alanda geçerliliği olan IB diplomasını da almaya hak kazanır.

IB ÖĞRENCİ PROFİLİ

Uluslararası Bakalorya (IB) programlarının hedefi, toplumsal anlamda insan olma bilincine sahip, gezegenimizi koruma misyonunu herkesle birlikte paylaştığının farkında olan, uluslararası platformda düşünce sahibi bireyleri yetiştirerek daha iyi ve barışçıl bir dünyanın yaratılmasına yardımcı olmaktır.





IB öğrencileri aşağıdaki özelliklere sahip olmaya çalışırlar:

Araştırmacı bireyler olarak doğuştan sahip oldukları merak duygusunu geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yapmak için gereken yetenekleri edinirler ve öğrenme sürecinde bağımsız olarak hareket ederler. Öğrenmekten zevk duyarlar ve bu öğrenme aşkı tüm yaşamları boyunca sürer.

Bilgili bireyler olarak bölgesel ve küresel önemi olan kavram, fikir ve sorunları araştırırlar. Böylece, geniş kapsamlı ve dengeli disiplinler vasıtasıyla derinlemesine bilgi kazanır ve bu şekilde bir anlayış geliştirirler.

Düşünen bireyler olarak eleştirel ve yaratıcı düşünce yetenekleriyle karışık sorunların farkına varıp üzerinde düşünür, mantıklı ve ahlaki kararlar alırken üstünlük kullanırlar.

İletişim kurabilen bireyler olarak düşünceleri ve bilgiyi birden fazla dilde ve çeşitli iletişim yollarını kullanarak kendilerinden emin ve yaratıcı bir biçimde ifade edebilirler. Diğer kişilerle istekli ve etkili olarak çalışırlar.

İlke sahibi bireyler olarak kişilere, gruplara ve toplumlara değer verme anlamında sağlam temellere kurulmuş bir doğruluk, adalet ve saygı anlayışının yanı sıra güvenilirlik ve dürüstlikle hareket ederler. Kendi davranışlarının ve onların yol açtığı sonuçların sorumluluğunu üstlenirler.

Açık fikirli bireyler olarak kendi kültürlerini, kişisel tarihlerini anlayarak bunlara değer verirler. Ayrıca başka kişilerin ve toplulukların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Bir soruna farklı bakış açılarından bakmaya ve onu bu şekilde değerlendirmeye alışkındırlar ve edindikleri tecrübeyle kendilerini geliştirmeye isteklidirler.

Özenli bireyler olarak başkalarının duygularına, ihtiyaçlarına kendilerini o insanların yerine koyarak şefkatle ve saygı çerçevesinde yaklaşırlar. Kendilerini başkalarının yaşamlarında ve çevrelerinde gerçek bir değişiklik yapmaya adanmışlar.

Risk alan bireyler olarak bilinmeyen ve belirsiz durumlara cesaret ve öngörü ile yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetme özgürlüğüne sahiptirler. Cesurdurlar, kendi inandıklarını dile getirirler.

Dengeli bireyler olarak kendilerinin ve başkalarının iyiliğini sağlayabilmek adına zihinsel, fiziksel ve duygusal dengenin öneminden haberleri vardır.

Düşünceli bireyler olarak kendi eğitimlerine ve yaşantılarına dikkat ederler. Eğitimlerini ve bireysel gelişimlerini destekleyebilmek adına kendi güçlü yanlarını, sınır noktalarını anlama ve değerlendirme kabiliyetine sahiptirler.



IB DİPLOMA PROGRAM ŞEMASI

- Her gruptan bir ders seçilir.
- Seçilen üç ders ileri düzeyde (HL), diğer üç ders ise standart düzeyde (SL) olmalıdır.
- Bilgi Kuramı, Bitirme Tezi ve Yaratıcılık-Bedensel Etkinlik-Sosyal Hizmet çalışmalarının tamamlanması, IB Diploması almaya hak kazanmak için zorunludur.



1. GRUP: ANA DİL (TÜRK EDEBİYATI)

Öğrenci, 2 yıl içinde, 10-13 adet (SL: 10, HL: 13) edebi eser okur, inceler, bunları sözlü ve yazılı olarak yorumlar. IBDP ana dil dersi; öğrencilerin duygularını, düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak ifade etme yeteneklerini geliştirmelerini, edebiyat alanında sanatsal zevk kazanmalarını, edebi eserleri değerlendirirken bilimsel yöntemleri kullanabilmelerini ve eleştirel analiz yöntemiyle ele aldıkları eserler üzerinde tutarlı görüşler bildirmelerini amaçlar. Bu amaçlar doğrultusunda, öğrenciler hem kendi kültürlerinde hem de farklı kültürlerde üretilmiş eserleri değerlendirir ve karşılaştırır; farklı olana karşı olumlu bakış açısı geliştirerek evrensel bakışa ulaşırlar.



2. GRUP: YABANCI DİL B: İNGİLİZCE

Sonradan öğrenilen yabancı dil dersleridir. Okulumuzda İngilizce B dersi yüksek seviyede verilmektedir. Bu derste işlenecek temalar:

- Kimlikler,
- Deneyimler
- Yaratıcılık,
- Sosyal organizasyon,
- Dünyayı paylaşmak

Derste dünya edebiyatından çeşitli örnek metinler incelenir. Bu metinler şiirden şarkıya, makaleden, günlük yazılarına, köşe yazılarından, mektuplara kadar değişik türleri içerir. Öğrenciler, bu metinleri okuyup anlayacak, sözlü veya yazılı yorumlayacak, kendi benzer metinlerini üreteceklerdir. Değişik İngilizce konuşmalar yapacak, şarkılar dinleyecek, filmler izleyeceklerdir. Öğrenciler,

okuduklarını, dinlediklerini ve yazdıklarını doğru ve akıcı biçimde konuşarak paylaşacak ve yorumlayacaklardır. Programın sonunda öğrenciler, İngilizceyi, kişisel gelişimleri ve uluslararası toplumla ilişkileri açısından iki dilli bir bireyin varması gereken seviyede kullanabileceklerdir.



3. GRUP: SOSYAL BİLİMLER

Sosyal bilimler grubunda okulumuzda, 20.yy'da Türkiye Tarihi dersi okutulmaktadır. Bu ders standart seviye olarak verilmektedir. IB sosyal bilimler dersleri; bireyleri okuyan, düşünen, yorumlayan, sorgulayan ve analiz, sentez yöntemlerini kullanabilen kişiler olarak yetiştirmeyi amaçlar. Bu doğrultuda öğrenciler, görsel malzemeyi kullanarak ülkemizde ve dünyada yaşanan olayları entelektüel bakış açısıyla inceleyerek neden-sonuç ilişkisi kurarlar.

20.yy'da Türkiye dersi, 2 bölümden oluşmaktadır.

I. Yıl: XX. yüzyıl doğarken Türkiye, I. Dünya Savaşı ve Modern Türkiye'nin kuruluşu ile ilgili gelişmelerin siyasi nedenleri tarih dersi içerisinde verilir. I. Dünya Savaşı'nın çıkış nedenleri içerisinde yer alan ekonomik yarış, pazar arayışları ve savaş sonrasında değişen ülke sınırları coğrafya dersi içerisinde incelenir. Aynı zamanda I. Dünya Savaşı'nın sonunda ortaya çıkan gelişmelerin topluma olan etkileri sosyoloji dersi içerisinde ele alınır. Bu program Sanayi Devrimi tarihi ile başlar. Daha sonra Batılılaşma hareketleri, I. Dünya Savaşı ve Milli Mücadele yılları ele alınır. Modern Türkiye'nin kurulması aşamasında gerçekleşen Atatürk İnkılabları üzerinde titizlikle durulur. II. Yıl: Bu kısım I ve II. Dünya Savaşları arasındaki küresel değişimleri ve bunların Türkiye üzerindeki etkilerini kapsar. II. Dünya Savaşı sonrasında Türkiye'nin yeri ve dünya politikalarına olan etkileri üzerinde durulur. Türkiye'nin geçmişinden günümüze kadar yaşadığı sosyokültürel değişimleri, coğrafi ve siyasi açıdan ele alır.

Okulumuzda 3. grup derslerinden olan Psikoloji ve Ekonomi dersleri de verilmektedir.

Bu derslerden Psikoloji hem SL hem de HL düzeyinde okutulurken, Ekonomi sadece SL düzeyinde verilmektedir.



4. GRUP: DENEYSSEL BİLİMLER

Bu gruptaki dersler biyoloji, kimya, fizik, çevre sistemleri ve tasarım teknolojisi. Derslerin içeriğinde teorik bilgiler kadar deneysel uygulamalar da tamamlanmak zorundadır. IB fen bilimleri programları öğrenciye teorik kavram ve yasaları deneysel uygulamalarla kavratma fırsatı veren; fen alanındaki disiplinler arasında etkileşim kurarak anlama, bilimsel düşünme süreci içinde gözlem yapma, inceleme, sorgulama ve veri toplama ve sonuçlardan değerlendirme yapabilme becerileri kazandıran bir programdır.



5. GRUP: MATEMATİK

Okulumuzda standart (SL) ve yüksek düzey matematik dersi (HL) verilmektedir. IB matematik dersleri, matematiksel konularda öğrencilerin kullanacakları farklı yöntem ve yaklaşımlarla geniş çapta çalışma gerektirmenin yanında; yorumlayan, sorgulayan, mantıklı ve yaratıcı düşünce geliştiren, teknolojinin matematikle ilişkisinin farkında olup bunu verimli olarak kullanan öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemektedir. IB matematik dersleri programı, Milli Eğitim 10. ve 11. sınıf matematik programındaki derslerin büyük bir kısmını kapsamaktadır, ayrıca içeriğindeki farklı konularla da öğrencilerin üniversitede alacakları matematik dersleri için daha sağlam bir temel oluşturmaktadır.



6. GRUP: SANAT DERSLERİ & SEÇMELİ DERSLER

Görsel Sanatlar, Müzik, 2. 3. ya da 4. gruptan başka bir ders seçmeli olarak alınabilir. Zafer Koleji ayrıca öğrencilerine IB onaylı kurumların sunduğu çevrimiçi dersleri alma olanağı da sağlıyor. Daha fazla bilgiyi **QR kod** üzerinden bulabilirsiniz.



ÇEKİRDEK DERSLER

1) EXTENDED ESSAY/BİTİRME TEZİ

Altı dersin birinden bir konu belirlenir,
Danışman öğretmen gözetiminde yapılır,
4000 sözcükten oluşur. (dipnotları ve kaynakça hariç)
Biçim ve içerik, belli ölçütlere göre geliştirilir.
Yurt içi ya da dışındaki konunun uzmanları tarafından değerlendirilir.

2) TOK/BİLGİ KURAMI

Bilgi Kuramı dersi, IB Diploma Programı eğitim felsefesinin merkezinde yer almaktadır. Bu ders, IB Diploma Programı'na özgü bir derstir ve iki yıllık müfredat programına yayılacak şekilde yapılır. Bilgi Kuramı, IBDP dersleri için eleştirel düşünmeyi teşvik etmek amacı ile hazırlanmış olan epistemolojik bir derstir.

Öğrenci bu derste bilginin keşfi ve yaratılışına ilişkin kişisel bir bakış açısı geliştirmeyi öğrenir.

Öğrencilere, bilmenin yollarını öğretir.

Bu derste öğrenciler, etkin olarak araştırır, sorgular, düşünür ve analiz ederler.

Araştırma-sorgulama, öğrencilerin farklı konuları derinlemesine inceleme ve bir cevap oluşturma alışkanlıklarını geliştirmelerine yöneliktir.

Bilgi Kuramı dersi sorulardan oluşmuştur ve temelde “Nasıl biliyoruz?” sorusuna yanıt aramaktadır.

Bilgi Kuramı dersinde bilginin çeşitli biçimlerinin kökeni ve geçerliliği incelenir.

Diplomayı almaya hak kazanabilmek için öğrenciler iki yıl içinde 100 saatlik Bilgi Kuramı dersi almış olmalıdırlar.

Bu derste öğrenciler, 1200–1600 sözcükten oluşan bir ödev ile 10 dakikalık bir sunum yapmak zorundadırlar.

3) CAS / YARATICILIK, ETKİNLİK, TOPLUMSAL HİZMET

CAS NEDİR?

CAS; Creativity (Yaratıcılık), Action (Etkinlik) ve Service (Toplumsal Hizmet) kelimelerinin baş harflerinden oluşan IB Diploma Programı'nın vazgeçilmez bir parçasıdır. Öğrencileri akademik çalışmalarının dışında, yaşayarak, tecrübe kazanarak eğitmeyi amaçlayan değer merkezli bir programdır.

IB felsefesinin temelinde, “bireyin bir bütün olarak eğitimi” görüşü var olduğu için, her diploma adayı öğrenci, CAS çalışmasında yer almak ve iki yıl içinde 18 ay düzenli olarak bu çalışmalarla ilgilenmek zorundadır. CAS aktiviteleri planlanırken öğrencilerin her üç alan için de zaman ayırması beklenir.



Creativity (Yaratıcılık): Müzik, tiyatro, dans, bir enstrüman çalma, fotoğrafçılık gibi etkinlikler ve sanat faaliyetleri planlamasında yaratıcı düşünce gerektiren toplumsal hizmetler ve diğer aktiviteler bu kapsamdadır.

Action (Etkinlik): Sağlıklı yaşam tarzına katkıda bulunan, fiziksel aktivite içeren ve normal günlük aktivitelerin dışındaki etkinlikler ile takım ve bireysel sporlar, ağaç dikme ya da çevre temizliği gibi toplumsal hizmetler esnasında yapılan fiziksel etkinlikleri kapsar.

Service (Toplumsal Hizmet): Toplumsal hizmet etkinlikleri CAS programının temelini oluşturur. Öğrencinin toplumdaki birey ve gruplarla etkileşimini sağlar. Burada toplum; okul, yaşanan çevre, ulusal ya da uluslararası çevre olabilir. Genellikle yardıma muhtaçlar için ve onlarla birlikte, onların yaşamını daha iyi hâle getirmeyi amaçlayan, karşılıksız yapılan faaliyetlerdir. Bu faaliyetler sayesinde öğrenci; kendi kendini yönetme, başkalarının haklarına saygı gösterme, ağırbaşlılık gibi birçok değer öğrenir.

CAS Etkinliklerinin Değerlendirilmesi:

Her öğrenci bir CAS günlüğü tutacak ve her etkinlik sonunda o gün neler yaşadığını, neler öğrendiğini not edecektir. Belirli aralıklarla bu günlüğü CAS danışmanına götürerek denetleme ve dönüt alma çalışması yapacaklardır. Öğrenci, tuttuğu günlük yanında yaptığı etkinliğin kanıtı olarak ses ya da görüntü kayıtlarını ve internet ortamındaki bloglarının/ağ güncellerinin çıktılarını sunacaktır.

CAS danışmanları, diploma programı boyunca her bir öğrenci için, CAS gelişim formu dolduracaktır. Her sene belirli aralıklarla danışmanlarla yapılan mülakatlar sonunda ilerlemeler gözlemlenecektir. Her CAS projesinin sonunda öğrenci, kendi kendini değerlendirme formu dolduracak ve etkinliğin sonunda neler öğrendiğini belirtecektir. Diploma programının sonunda öğrenci, bu etkinliklerin sonunda neler öğrendiğini anlatan bir yazı yazacaktır. CAS koordinatörünün iki yıllık diploma programının sonunda yazacağı CAS tamamlama raporuyla öğrenci, CAS etkinliklerini başarıyla tamamlamış olacaktır.

IB DİPLOMA PROGRAMI'NIN ÖĞRENCİYE SAĞLADIĞI YARARLAR

IB DP, öğrenciyi sorgulamaya yönlendiren bir program olarak öğrenciye eleştirel yaklaşım, yaşayarak öğrenme ve araştırma becerilerini kazandırır.

Uluslararası alanda geçerli bir diplomaya hak kazanmak öğrenciye pek çok açıdan yarar sağlamaktadır. Örneğin, programı yüksek bir dereceyle bitiren bir öğrenci yabancı üniversitelerde kısmi veya tam burs alma hakkına sahip olur.

Ülkemizde birçok vakıf üniversitesi IBDP mezunlarına diploma puanlarına göre çeşitli oranlarda burs olanakları sağlamaktadır. IBDP'de alınan dersler öğrencinin üniversite hayatında birçok zorlukla baş etmesine yardımcı olur. IBDP sayesinde öğrenci henüz lisedeyken tez, ödev, deneme yazısı yazma ve derinlemesine araştırma yapma konusunda kendini geliştirme fırsatı bulur ve üniversite hayatında bu programdan mezun olmayan öğrencilere göre daha bilgili ve deneyimli olur.

Öğrenci, IBDP içinde başarılı olduğu derslerden bazı üniversitelerin 1. sınıfında muaf tutulabilir.

IBDP öğrenciyi ezberden tamamen uzaklaştırarak bilginin kalıcı olmasını hedefleyen bir program olduğu için öğrenci kendini birçok konuda geliştirme fırsatı bulur.

MEB diplomasının yanında uluslararası geçerlilikte bir diploma sahibi olmak öğrenciye iş hayatında da ayrıcalık sağlayacaktır.

IB DİPLOMA PROGRAMI'NA KİMLER KATILABİLİR?

- Çalışma etiği ve zaman yönetimi becerileri olanlar,
- Müfredat ve müfredat dışı çalışmaları takip edebilecek olanlar,
- Grup çalışmasına ve iş birliğine yatkın olanlar,
- Sorgulayan, analiz edenler,
- Uluslararası bilince sahip olanlar,
- Kariyer seçeneklerini çeşitlendirmek isteyenler,
- Sadece üniversiteyi kazanmak değil, başarılı olmak isteyenler

IBDP DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

IBDP uygulayan tüm okulların öğrencilerini kapsayacak biçimde yapılan bu değerlendirme sistemi, İç ve Dış Değerlendirme olmak üzere iki ana bölümden oluşmaktadır:

İç Değerlendirme:

Ürün Dosyaları (Grup4: Fizik, Kimya, Biyoloji, Çevre Sistemleri ve Toplum ile Grup 5:Matematik), Ana Dil ve Yabancı Dil Dersleri (A, B ve ab initio) ve Bilgi Kuramı sözlü sunumlarını kapsar.

IB Diploma notunun yaklaşık %25'ini oluşturan bu çalışmaların değerlendirmesini öncelikle ilgili dersin öğretmeni yapar ancak daha sonra iç değerlendirme örnekleri IBO sınav sorumluları tarafından gözden geçirilip, gerek görüldüğünde yeniden yapılarak, değiştirilerek IBDP müfredatı ve ölçütlerine uygun hâle getirilir.

Dış Değerlendirme:

Bitirme Tezini, Edebiyat Yazılı Ödevlerini, İngilizce B Yazılı Ödevlerini, Bilgi Kuramı Makalesini ve Diploma Sınavlarını kapsar. IBDP öğrencileri çalışmalarını 11. ve 12. sınıflarda yapıp tamamlayarak kendilerine verilen çalışma takvimindeki son teslim tarihlerine göre danışman öğretmenine teslim eder.

Bilgi Kuramı Makalesi, öğrenci tarafından danışman öğretmenin gözetiminde IB Organizasyonun belirlediği zaman diliminde IB Organizasyonun internet sitesine elektronik belge olarak yüklenir. Öğrenci yüklemeyi takip eden 24 saat içinde makalesinde düzeltme yapma hakkına sahiptir, 24 saatin sonunda sistem öğrenci müdahalesine kapanır. Koordinatörlük, danışman öğretmenlerden teslim aldığı bu materyalleri IB Organizasyonu tarafından belirlenmiş sınav sorumlularına değerlendirilmek üzere gönderir.

Diploma Sınavları:

Diploma Sınavları, 12. sınıfın mayıs ayında üç hafta içinde yapılır. Sınavlar, IB Organizasyonu tarafından okulumuzun IB Koordinatörü'ne kapalı zarf içinde diğer sınav materyalleriyle birlikte gönderilir. Ülkemizdeki tüm IBDP öğrencileri, sınavlara eş zamanlı olarak girerler ve sınav evrakı sınavın bitiminde kontrol edilip zarflanarak 24 saat içinde IB Organizasyonu tarafından belirlenmiş sınav sorumlularına değerlendirilmesi için gönderilir.

Diploma alamayan adayların hakları:

IB Diploması alabilmek için tüm koşulları yerine getiremeyerek sadece başarılı oldukları derslerden IBDP Sertifikası alan öğrenciler, iki kez daha sınav tekrarı hakkına sahiptirler.

Bilgi Kuramı Makalesi, Ürün Dosyaları, Bitirme Tezi türünden çalışmalarında eksik olan öğrenciler de bu türden çalışmalarını tamamladıktan sonra IB Organizasyonu tarafından belirlenmiş yetkililerin değerlendirmesi sonucu başarılı oldukları takdirde diploma alabilirler.

Ancak eksik çalışmaların değerlendirmeleri ve notunu yükseltmek istedikleri derslerden yeniden sınavlara girmeleri IB Organizasyonu tarafından bir kez daha ücretlendirilir.

Uluslararası Bakalorya Diploma Alma Kriterleri:

Her dersin not cetveli 1'den (en az) 7'ye (en yüksek) kadardır. Bilgi Kuramı ve Bitirme Tezi'nin not cetvelleri ise A'dan (en yüksek) E'ye (en az) kadardır. En yüksek diploma puanı 45'tir. Bilgi Kuramı ve Bitirme Tezi'nin birleştirilmiş olarak en yüksek notu 3'tür.

Madde 13:

- 13.1 6 dersin tüm değerlendirme öğelerinin ve ek diploma koşullarının tamamlanmış olması,
13.2 Aşağıda belirtilen koşulların yerine getirilmesi;
- CAS Çalışmalarının tamamlanması,
 - Adayın toplam diploma puanının 24 veya üstü olması,
 - Bilgi Kuramı, Bitirme Tezi ve seçilen hiçbir dersten geçersiz not "N" alınmaması,
 - Bitirme Tezi ve/veya Bilgi Kuramı'ndan E alınmamış olması
 - Herhangi bir seviyedeki herhangi bir dersten 1 alınmamış olması
 - "2" puan alınan derslerin ikiden fazla olmaması (HL/SL)
 - "3" puan veya altındaki derslerin üçten fazla olmaması (HL/SL)
 - İleri Düzey derslerinden toplamda en az 12 puan alınması
 - Standart Düzey derslerinden toplamda en az 9 puan alınması.
 - Akademik dürüstlük ilkelerine aykırı davranılmaması,



DEĞERLENDİRME

IB Diploma Programı'nda her bir dersten alınabilecek tam puan 7'dir. Altı dersten tam puan toplamı $6 \times 7 = 42$ 'dir. Makalelerin (TOK ve EE) toplam puanı 3'tür. Böylece en yüksek diploma puanı 45'tir.

6 ders (7x6)	42 Puan
Bitirme Tezi + Bilgi Kuramı	3 Puan
Toplam	45 Puan

Her bir IB dersinden alınan en yüksek not 7, en düşük not ise 1'dir. Geçer not ise 4 olmaktadır. 6 dersten alınan not toplamı, en az 24 olmalıdır.

Öğrenci tüm derslerden 7 alırsa toplam puanı 42 olur ve sonra Bitirme Tezi ve Bilgi Kuramı dersinden alacağı +3 puan ile bitirme puanı 45'e erişir. Öğrenci çekirdek dersleri, yani Bitirme Tezi, Bilgi Kuramı zorunlulukları ve CAS etkinliklerinden herhangi birini **tamamlamamışsa** tüm derslerden ne kadar yüksek not almış olursa olsun, diplomayı alamaz.

SIKÇA SORULAN SORULAR

- 1. IBDP öğrencisi herhangi bir dersten başarısız olur ve diploma alamazsa başarısız olduğu dersten tekrar sınava girebilir mi?**

Herhangi bir dersten başarısız olduğu ya da diploma koşullarından bir ya da birkaçını yerine getirmediği için diploma alamayan öğrenciler ilk sınav dönemini takip eden kasım ve/veya mayıs aylarında yapılan sınavlara girerek diploma almaya hak kazanırlar.
- 2. IBDP öğrencilerinin alabileceği en yüksek diploma puanı kaçtır?**

IB programında en yüksek diploma puanı 45'dir. Derslerden alınabilecek en yüksek not 7, en düşük not ise 1'dir. Bitirme tezi ve Bilgi Kuramı tezlerinden alınacak yüksek notlar da öğrencinin ortalamasına en çok 3 puan olarak eklenir. Bu durumda 6 ders-ten 7 ve tezlerden de yüksek başarı elde eden öğrenci en fazla 45 puan alabilir.
- 3. IB diploması sahibi olmak için alınması gereken en düşük puan kaçtır?**

Öğrencinin IB diploması alabilmesi için en az 24 puan almış olması gerekir. Ancak 24 puan aldığı hâlde, diploma programının tüm gerekliliklerini yerine getirmeyen öğrenciler diploma alamazlar.
- 4. IB diploması yurt içindeki üniversitelerde öğrencilere bir ayrıcalık sağlıyor mu?**

Vakıf üniversitelerinin çoğu IB diploma puanına göre öğrencilere belli oranlarda burs ya da bölüm değiştirme olanağı sağlamaktadır.
- 5. IB sertifikası nedir?**

IB derslerinin herhangi bir ya da birkaçından sınava giren ve başarılı olan öğrenciler, başarılı oldukları dersten IB sertifikası alırlar.
- 6. IBDP öğrencileri Milli Eğitim Müfredatından farklı bir müfredat mı görür?**

IBDP öğrencileri Milli Eğitim Programının uygulandığı 11. sınıf ve 12. sınıflarında okunan bütün dersleri görmektedir. IBDP ve Milli Eğitim Programı birçok yönden benzerlik gösterir. IBDP öğrencilerinin almak zorunda olduğu 6 ders Milli Eğitim Programında da var olan zorunlu derslerdir.
- 7. IB programında öğrenim gören bir öğrencinin dikkat etmesi gereken en önemli konu nedir?**

IB öğrencisi kesinlikle sorumluluklarının bilincinde olmalıdır. Bu programın en önemli şartı öğrencinin ne yapması gerektiğini iyi bilmesi ve kendisine verilen tarihleri aksatmadan ödev ve projeleri teslim etmesidir. Tüm ödev, proje ve iç değerlendirmede akademik dürüstlük kurallarına uymayı ilke edinmelidir. Öğrenci, emin olmadığı veya tereddüt ettiği konularda IB Koordinatöründen bilgi almalıdır.